



Институт развития образования
Иркутской области

Что нужно знать родителям о введении обновленных ФГОС НОО и ООО?





Родитель

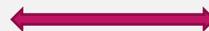
Ребенок

Педагог

Родитель – Ребенок- Педагог

СРЕДА ОО

ВНУТРЕННИЙ МИР





Переживание небезопасности ситуации обучения:
ТРЕВОГА!!!

В страхе мозг отключается!

**Срабатывают механизмы
психологической защиты!**

Механизмы психологической защиты



Механизмы психологической защиты





Механизмы психологической защиты

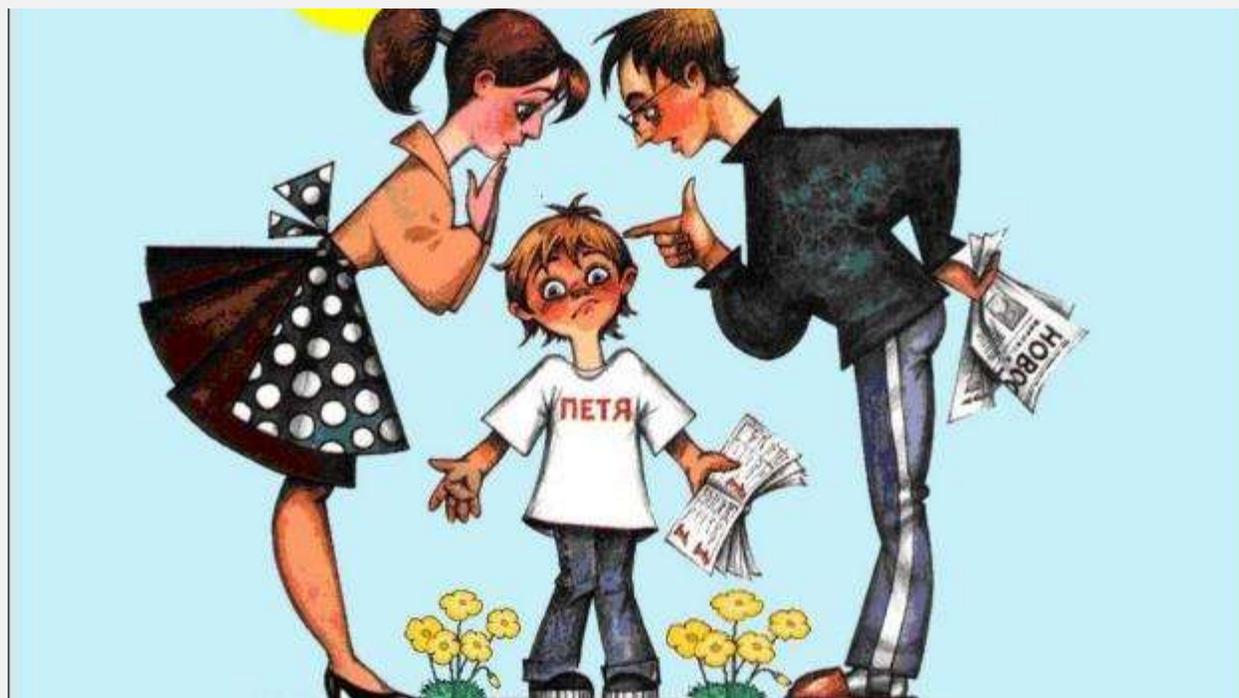


Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования/начального общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать

- ✓ Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации в социальной среде

Препятствие – чувство собственной неспособности к обучению.
Оно возникает в ситуациях,
когда требования ребенка не соответствуют его возможностям

Это может возникнуть на фоне неудовлетворения
потребностей ребенка в возможности уважать самого себя,
в уважении со стороны других, в достижении успеха.



Негативные переживания, связанные с учебой.
Когда ситуация обучения регулярно сопровождается
конфликтами, вызывает отрицательные эмоции

Неудовлетворенность
ребенка в любви и
принятии





Мозг ребенка для развития берет энергию из среды!!!

Неудовлетворение базовых потребностей ребенка, хаотичные взаимодействия ребенка со взрослым будут приводить к тому, что мотивация в школьному обучению будет гаснуть на глазах, тогда адаптация не произойдет.



Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования/начального общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать

- ✓ Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования/начального общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать

- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами ... участников образовательных отношений:
 - Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - Формирование психологической культуры поведения в информационной среде

Ментальное здоровье в эпоху перемен

- **Психическое здоровье** — полноценное развитие высших психических функций
 - **Психологическое здоровье** — развитие личностной индивидуальности
- **Психологическая грамотность** — знание сути и процессов, происходящих во внутреннем мире
- **Психологическая культура** — формирование психолого-педагогических условий, при которых Личность может стать культурной

Задача:

привнести в систему образования психологическую культуру, в контексте которой ребенок является целью, смыслом и основной ценностью вне зависимости от его возраста, уровня развития на сегодня, социального статуса и т.д.

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования/начального общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать

✓ Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

Обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего/основного общего образования;

Обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

Родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Почему дети такие разные?

- Нормативная неравномерность в развитии мозговых систем:
 - Разная наследственность;
 - Разные условия раннего биологического развития;
 - Разная социальная среда (разный опыт, разные занятия, разный эмоциональный и социальный фон);
- У каждого ребенка в ходе проведения диагностики в школе выявляются более сильные и более слабые стороны в работе мозговых систем;
- *Вопрос:* Разные дети (в том числе каждый со своими слабостями) одинаковы успешны. Почему?
- *Ответ:* сильные стороны и компенсируют слабые, если а) сильных сторон достаточно много, и б) есть благоприятная среда (и эмоциональная, и развивающая).

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования/начального общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать

- ✓ Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Тревожные и депрессивные состояния, эмоциональное выгорание взрослого влияют на:

- психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте;
- успеваемость детей в 5 и 6 лет;
- синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей 7 лет;
- трудный темперамент младенца (возбудимость, раздражительность, проблемы поведения);
- эмоциональные и поведенческие проблемы у детей дошкольного и младшего школьного возраста (симптомы СДВГ, эмоциональные проблемы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками);
- нарушения интеллектуального развития подростков;
- обуславливает аутоагрессивное и суицидальное поведение детей.





Эмоциональное состояние Взрослого влияет на его способность:

- эффективно взаимодействовать с ребенком;
- воспринимать, интерпретировать и регулировать эмоции ребенка;
- чувствовать удовольствие от взаимодействия с ребенком;
- формировать надежную привязанность;
- управлять поведением ребенка.



Родитель

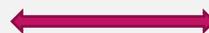
Ребенок

Педагог

Родитель – Ребенок- Педагог

СРЕДА ОО

ВНУТРЕННИЙ МИР





Институт развития образования
Иркутской области

Стародубцева Галина Александровна

доцент кафедры педагогики и психологии

 g.starodubceva@iro38.ru

 8(395-2)500-904(вн.303)

www.iro38.ru

