

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению воспитательной работы по предупреждению экстремистских проявлений на расовой, национальной и религиозной почве среди обучающихся в образовательных организациях Иркутской области

(Ангархаева Е.А. - сотрудник кафедры предметной области ГАУ ДПО ИРО, к.п.н.; Башелханов А.Ю. - доцент кафедры предметной области ГАУ ДПО ИРО, к.и.н.; Кулехова А.М. - учитель русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ № 20)

Вопросы совершенствования межнациональных отношений сегодня крайне актуальны, поскольку затрагивают формирование и совершенствование культуры межличностного и межнационального общения, межкультурной компетентности.

Улучшение межнациональных отношений в российских регионах стала в последние годы приоритетной проблемой. Как мы сможем ее решить? Только при условии, что создадим живое и открытое общество, в котором нет места дискриминации, могущее принести пользу всем, общество, в котором приоритетом станет интеграция каждого отдельного человека при соблюдении основных прав. Уважение и развитие культурного многообразия на основе базовых ценностей является ключевым условием улучшения межнациональных отношений.

Культурное многообразие - явление не новое. За последние десятилетия значительно выросла культурная диверсификация. Россия стала притягательным местом для ищущих лучших условий жизни иммигрантов и беженцев со всего постсоветского мира.

В данной ситуации принципы плюрализма, толерантности и отсутствия предрассудков важны как никогда. Однако и они недостаточны, требуются активные, структурированные, грамотные меры по регулированию межнациональных отношений, умения находить конструктивный и демократический подход к нашим различным идентичностям, гармоничному взаимодействию людей.

Преамбула Конституции Российской Федерации начинается со слов «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле...» [3]. Что необходимо сегодня предпринять, чтобы сохранить исторически сложившееся государственное единство, особенно в условиях быстро меняющегося мира?

Политические, социальные, культурные последствия двух десятилетий после распада СССР обозначили актуальные для современной России системные проблемы:

1. Утверждение общероссийской идентичности и солидарности;
2. Поддержка этнокультурного развития народов;
3. Обеспечение межнационального мира и согласия;

4. Интеграция мигрантов в российское общество.

Решение этих проблем в настоящее время достаточно серьезно и результативно заложено в таких важных документах как Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666, и Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации определены цели, результаты и пути достижения консолидации российской нации [5], в Федеральных государственных образовательных стандартах обозначены роль и место образования в системе институтов российского гражданского общества, понимание того, что система образования есть важнейший фактор социально-экономического, культурного, политического развития государства. И одной из основных целевых установок ФГОС является формирование гражданской идентичности обучающихся. Данное обязательство подкреплено общественным договором между семьей, обществом и государством, и требованиями к результатам образования.

Это сложная задача побуждает педагогов по-новому подойти к определению целей и задач современного школьного образования, к отбору содержания образования на всех ступенях обучения, что, в свою очередь, позволит обеспечить реализацию Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации и основных требований ФГОС:

- формирование гражданской и культурной идентичности обучающихся как граждан России;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества;
- духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей;
- воспитание патриотизма;
- формирование толерантного сознания у обучающихся.

Организация и проведение воспитательной работы по предупреждению экстремистских проявлений на расовой, национальной и религиозной почве среди обучающихся в образовательных организациях

Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности; людей высокой нравственности, проявляющих религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культурам других народов немислимо без духовно-нравственной составляющей во всех областях знаний. Сегодня особенно важно акцентировать нравственную составляющую во всех предметах школьного курса, поднять на новый уровень воспитательную

работу в школе и в социальном окружении ребенка. Успешное решение заявленной задачи формирования духовно-нравственной личности возможно только общими усилиями, только при осознании каждым учителем, воспитателем, родителем необходимости своего участия в процессе становления личности ребенка, а также при активном понимании и поддержке всего общества, его социальных институтов, общественных и религиозных организаций.

В портрет выпускника *основной школы* не случайно включена одна из следующих личностных характеристик: «любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции...» [7, с.5].

Логично из этого выводится, как обязательная миссия школы, организация конкретной и определенной деятельности по формированию личности, обладающей этими качествами, как необходимых для развития межкультурного диалога, принятия ценностей многонационального русского народа.

Позитивное восприятие мира личностью зависит от множества факторов, в то же время востребованность реальных жизненных ценностей, выработанных его этнической группой, представленная как необходимая компонента в системе общего образования, является значимой в формирующемся мировоззрении обучающегося. И тогда национальное единство и согласие, как ценностные ориентации гражданского общества, будут осознанно приняты молодым поколением как необходимость, так как «общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны. Служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом экономических и политических отношений» [4].

Исходя из этого, обучающихся необходимо на начальном этапе познакомить с историческим прошлым представителей разных народов и культур в Иркутской области.

В помощь предлагаем небольшую историческую справку:

Вся история Прибайкалья, как и других мест России, свидетельствует о давнем тесном контакте представителей разных народов и культур.

Уже в первом тысячелетии территории возле Байкала населяли тюрки, тунгусы (эвенки) и предки бурят («курыканы»). Эти племена были немногочисленны, жили на большой территории, но создали самобытную и развитую культуру. О них упоминают китайские хроники еще с V века. Основным занятием племен было скотоводство, охота и рыболовство. Древние жители Прибайкалья дружили с природой и умели приручать диких животных. Предки бурят разводили коз, верблюдов, славных коней, которых привозили и ко двору китайских императоров.

Все коренные народы, которые сегодня живут в Прибайкалье, сформировались в результате смешения разных племен и культур. Их родные языки разные. Ядро бурят составляли прамонгольские племена, смешавшиеся с тюркскими племенами. Язык бурят относится к монгольской группе языков. Эвенки относятся к малочисленным коренным народам Сибири и являются потомками тунгусских племен и местных аборигенов Восточной Сибири. Язык эвенков относится к тунгусо-маньчжурской группе алтайской языковой семьи. Издавна эвенки славятся своим уважительным отношением к природе. Другой малочисленный коренной народ Прибайкалья – тофалары, упоминался китайскими летописцами как племя туба (дуба) в V веке (народ проживающий восточнее Енисея). Их страна Тофалария находилась в горной местности современной Иркутской области. Язык тофаларов относится к тюркским языкам.

С XVII века начинается активное проникновение русских казаков и переселенцев в Восточную Сибирь. Казаками в 1661 году был основан Иркутский острог, который положил начало основанию города Иркутска – будущей столицы Иркутской области. Народы Прибайкалья относительно мирно вошли в состав Российской империи. Русские казаки называли бурят «братским народом». Буряты, эвенки, тофалары участвовали в охране границ Российской империи. Многие из местных жителей, будучи шаманистами, приверженцами древних языческих культов под влиянием русских миссионеров приняли православие. На развитие культуры бурят большое влияние оказал буддизм, распространявшийся из Монголии и Тибета.

Русское влияние сказалось и на быте коренных народов Восточной Сибири, которые от скотоводства, охоты и рыболовства стали активнее переходить к земледелию и оседлой жизни.

Постепенно Сибирь все активнее включалась в общественно-политическую и культурную жизнь Российского государства. Вместе с русскими в Прибайкалье приезжали татары, украинцы, белорусы, чувашаи, евреи и представители других народов России. Представители некоторых народов России, очевидно, были еще в казачьем отряде легендарного атамана, «покорителя Сибири» Ермака. Например, белорусы и татары. Белорусы тогда назывались «литвой», так как белорусские земли находились в составе Великого княжества Литовского.

В XIX веке в период политических потрясений в Российской империи на иркутской земле оказались не только представители русской элиты (декабристы), но и представители далеких, европейских народов. Это были просвещенные и смелые люди. В результате восстаний в Польше за независимость в Прибайкалье появляется много ссыльных поляков и белорусов. Многие из которых навсегда остались здесь... Одним из ярких памятников присутствия поляков в Прибайкалье стал знаменитый Римско-католический костел расположенный в центре Иркутска. Волна ссыльных из западных областей империи подарила Сибири немало талантливых ученых, деятелей культуры.

В XX веке в Советском государстве миграция в Сибирь увеличилась. Многие люди разных национальностей ехали на иркутскую землю по зову сердца на великие стройки страны.

Сегодня на территории Иркутской области проживают представители более 150 национальностей. Иркутская область отличается высокой долей толерантности в отношениях между разными народами, чему способствуют исторические традиции, высокий уровень образования многих жителей области. На территории Иркутской области открыты национально-культурные центры разных народов, действуют религиозные организации буддистов, православных, католиков, протестантов, иудеев, мусульман, шаманистов... Периодически проводятся встречи между представителями разных конфессий для обсуждения насущных проблем.

Далее, сегодня настоятельной потребностью становится повышение роли этнокультурного образования, толерантности и корректности межкультурного общения как факторов достижения гражданского согласия и межнационального мира, переход к качественно новому уровню этнокультурного образования. Настоятельный характер этой задачи определяется новой, быстро изменяющейся социокультурной и этноконтактной ситуацией в обществе. По многим параметрам эта ситуация существенно отличается от ситуации 1900-х годов и, очевидно, будет изменяться быстро и дальше.

Признание системы образования естественным механизмом гармонизации межэтнических отношений в условиях роста полиэтничности и поликультурности населения региона предопределяет следующие действия образовательных организаций по предупреждению экстремистских проявлений на расовой, национальной и религиозной почве среди обучающихся:

- разработать и внедрить в учебную практику *развивающие модели* этнокультурного образования: предметно-тематические, ценностные, институциональные, проектные. Эти модели повысят потенциал и развивающую направленность обучения и воспитания;

- необходимо включить в содержание образования этнокультурный компонент, опирающийся на идеи диалога культур, полилингвизм, современные ценностные ориентации личности и общества, позволяющие представителям разных этнических сообществ жить и развивать свою культуру, самоидентифицироваться как представителям той или иной этнической культуры, вступить в равноправный диалог с имеющимся инокультурным окружением, в современные мировые общецивилизационные процессы – приобщиться к наиболее универсальным знаниям, охватывающим глобальные изменения в жизни мирового сообщества и способы международного сотрудничества;

- этнокультурный компонент образования может реализовываться в форме основных и дополнительных занятий, в урочной и внеурочной

деятельности, в предметных и интегрированных курсах, с использованием всего разнообразия современных образовательных технологий;

- приобщение учащихся к национальным, культурным, духовным и нравственно-этническим ценностям должно носить ярко выраженную *гуманитарную ориентацию*, сочетаться с тенденцией отхода от этнической обособленности, *усилением роли межкультурного образования* за счет введения курсов народоведения и этнологии, курсов «этнос и культура», включения этнокультурных моделей в содержание предметных курсов по истории и географии;

- на базе школ с этнокультурным компонентом разработать и реализовать программы *дополнительного этнокультурного образования*: фольклорные, хореографические, хоровые, музыкальные студии и ансамбли, музейная и краеведческая работа, этнографические экспедиции;

- обеспечить условия для *культурно-языковой адаптации* для детей вынужденных мигрантов, плохо владеющих русским языком.

В помощь педагогам предлагаем формы урочной и внеурочной деятельности по воспитанию толерантности учащихся начальной и средней школы, разработанные Воробьевой О.Я. [1,25].

Классификация форм и педагогических средств воспитания толерантности учащихся в системе урочной и внеурочной деятельности

		Форма	Педагогические средства	
Урочная деятельность		Урок-путешествие Урок-презентация Урок-ролевая игра Урок-беседа Дидактические игры	Прием комментирования и раскрытия аспектов толерантности в процессе объяснения урока, выполнения заданий Прием сочетания содержания образовательной программы с контекстом, содержащим аспекты толерантности Использование дидактических материалов и форм занятий, способствующих усвоению базовых ценностей толерантности	Объединение в комплексы разных педагогических средств и приемов в зависимости от целевой установки
	«Смешанная»	Совмещенные уроки Классный час Мастер-класс Викторина Уроки мастерства (подготовка мероприятий) «Музей одного дня» Выставка работ в классе	Прием совмещения уроков внутри одной возрастной группы и между группами разного возраста. Прием опоры на народные традиции и декоративно-прикладное творчество народов России и мира. Приемы стимулирования знаний: гибкая система оценивания творческих работ; поощрения допуском к проведению «мастер-класса» и к подготовке праздника. Средства формирования положения мотивации обучения, связанные с предоставлением учащемуся возможности свободного выбора материалов, форм и техник.	

Внеурочная деятельность	<p>Мастер-класс. «Мастерская». Художественно-творческие проекты. Викторина. Экскурсия. Мероприятие. Праздник класса. Конкурс и выставка работ. Подготовка школьного издания. Факультатив.</p>	<p>Применение вариативных форм занятий (мастер-классы, приглашение специалиста и т.п.). Организация совместной деятельности по художественной подготовке мероприятий. Использование приемов и форм занятий; способствующих выстраиванию межличностных взаимоотношений, формированию культуры сотрудничества, сотворчества. Методы развития системы отношений: педагогическая организация совместных мероприятий, различных традиций. Ритуалов, деятельности в группах (одного возраста и разновозрастных) в урочной и внеурочной деятельности.</p>
	<p>Кружок, студия. Ток-шоу, дискуссии. Театрализованные представления. Школьный праздник. Театры моды и т.д.</p>	<p>Педагогические средства развития коммуникативной культуры подростков, создающие условия для демонстрации «мастерства» и личностных данных учащихся в практической деятельности. Педагогические средства содействия социализации учащихся (вовлечение в общественно-полезную деятельность).</p>
Мониторинг	<p>Анкетирование. Опрос. Беседа-интервью. Наблюдение. Тестирование. Измерение.</p>	<p>Социологические измерения и диагностика запросов и притязаний учащихся с целью наполнения их досуга. Социологические измерения характеристик образовательной среды, диагностика уровней толерантности и самоактуализации с целью корректировки педагогической практики.</p>

Некоторые правила и рекомендации педагогам:

1. Позиция учителя, формирующего мировоззрение ребенка, должна проходить через формулу «нет хороших и плохих религий и национальностей, есть хорошие и плохие люди».

2. Администрации, педагогическим работникам, сотрудникам школ необходимо пресекать любые негативные проявления как среди детей, так и среди взрослых по религиозному и национальному признаку.

3. Для формирования культурно-исторических представлений о религиозных конфессиях учителям русского и родного языков и литератур, истории, ОРКСЭ, географии, обществознания, рисования можно подготовить и провести уроки (в рамках программы предмета), внеклассные мероприятия, классные часы историко-культурной направленности с использованием иллюстративного ряда известных храмов, произведений художественного искусства, литературных текстов, по направлениям: буддизм, ислам, христианство, иудаизм.

4. При характеристике морально-этических норм той или иной культуры стоит обращать внимание на общечеловеческие ценности, которые во всех, без исключения, культурах имеют один и тот же смысл, но высказаны представителями разных культур (сравнение афоризмов Омар

Хайяма и известных христианских притч добре и зле, порядочности и подлости и т.п.).

5. Учителям русского языка и литературы можно рекомендовать совместную форму работы с учителями географии по проведению урока, где на примере классической литературы проследить особенности культуры, традиций, обычаев разных народов (например: Т. Шевченко – описание традиций украинского народа, М.Ю. Лермонтов – описание народов Кавказа и их традиций) и т.д.

6. Учителям географии, истории, обществознания на своих уроках особое внимание уделить формированию позитивного представления о многообразии народов, культур, религий в рамках компетентного подхода.

7. Формируя научную картину мира, необходимо подчеркивать то обстоятельство, что представители разных государств, народов, религий внесли свой вклад в ту или иную науку. Для иллюстрации приводить общеизвестные примеры (Авиценна – медицина, Николай Коперник, Михаил Ломоносов и т.д.).

ГЛОССАРИЙ:

Ассимиляция

Этническая А. – процесс усвоения представителями той или иной национальности языка, культуры, обычаев, традиций другой культуры и изменение самосознания их этнической принадлежности.

Н.В. Кузнецова

Беженцы

Лица, покинувшие места своего постоянного проживания из-за совершенного или грозящего насилия, по расовым, этническим, религиозным или политическим мотивам и прибывшие или желающие прибыть на постоянное жительство в другое государство, но не имеющие его гражданства. В ООН Создано управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев. В России учреждено Бюро регионального представителя Управления Верховного Комиссара ООН по делам беженцев, принят Закон «О беженцах» (1993)

В.А. Корташев

Бикультурализм

Сплав культур различных этносов (возникающий, как правило, в результате аккультурации), при котором между разнородными этническими элементами возникает своеобразное разделение сфер влияния.

В.А. Корташев

Билингвизм

Двуязычие. Одинаково свободное владение двумя языками для обслуживания потребностей этнической группы. О.Б. можно говорить тогда степень знания второго языка приближается вплотную к степени знания первого.

В.А. Корташев

Веротерпимость

Признание права на существование различных религий, терпимость к свободному их исповеданию, уважительное отношение к инаковерующим. Понятие В. Исторически относится к правой сфере и характеризует правовой статус религиозных общин в государстве.

Православная энциклопедия. Т.VII.М., 2004

Гуманизм

Человечность. Совокупность идей, утверждающих ценность человека независимо от его социального положения и право личности на свободное развитие своих творческих сил, провозглашающих принципы равенства, справедливости, человечности отношений между людьми независимо от их национальности, расы и вероисповедания.

В.А. Корташев

Дезинтеграция этническая

Процесс разрушения функциональных связей между элементами этнической культуры как системы, сопровождающихся трансформациями психологии представителей этой культуры.

В.А. Корташев

Депортация

Изгнание, ссылка. Может быть как индивидуальным, так и широкомасштабным актом, касающимся как отдельных личностей, так и целых народов.

В.А. Корташев

Дезтнизация

Процесс потери народом своих этнических черт; начинаются с потери родного языка, затем – этнического самосознания и этнической идентификации.

В.А. Корташев

Диаспора

(1) Обозначает рассеивание в разных странах народа, изгнанного с Родины чужестранцами; пребывание определенной части народа вне страны его происхождения. Традиционно под Д. понимают часть народа (этнической общности), проживающую вне страны своего происхождения и имеющую общие этнические корни и духовные ценности.

Идентификация этническая

Отождествление; установление, совпадение чего-либо с чем-либо; кого-либо с кем-либо.

(Я – русский, а он не русский, мы – русские, а они не русские; я – грузин, а он не грузин и т. д.). В этом проявляется этническое личности. Отождествляя себя с определенным этносом, человек выражает факт разделения человечества на этнические группы и свою включенность в групповую, внутреннюю интеграцию.

В.А. Корташев

Интернационализация

Социальное явление, возникающее в процессе межэтнического, межгосударственного взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности, преодоление замкнутости и особенности, интенсивное взаимообогащение накопленным опытом, повышение места и роли, интернационального вплоть до формирования межэтнических и межгосударственных объединений.

В.А. Корташев

Интернациональное воспитание

Целенаправленное и систематическое воздействие на сознание и чувства людей с целью превращения интернационализма в их прочные идейные убеждения и нравственные нормы поведения.

В.А. Корташев

Коренные малочисленные народы

Коренные обитатели страны, живущие здесь «изначально» и ведущие племенной образ жизни, которые в силу своего сравнительно небольшого количественного состава не имеют объективной возможности для формирования самостоятельного национально-государственного или национально-территориального образования и нуждаются в защите от возможной дискриминации и нарушения гражданских, политических и иных прав. К.м.н. проживают, как правило, в местах своего традиционного расселения. В 1993 г. Парламентская Ассамблея Совета Европы приняла Рекомендацию № 1201, в которой содержится очень жестко ограничивающее определение К.м.н. На статус лиц, принадлежащих малочисленному народу, могут претендовать только граждане данного государства, которое имеют прочные и долговременные связи с этой территорией.

В.А. Корташев

Культура этноса

Совокупность духовных, символических и материальных ценностей, созданных в результате социогуманитарной и материальной деятельности той или иной этнической общности. Основные Элементы К.э. – Язык достижения в сфере духовной и материальной деятельности, традиции, обычаи, религия и др. ее элементы, обладающие ценностным содержанием.

Они служат основой этнической идентичности, передачи социальной информации, опыта деятельности от одного поколения к другому, сохранения социально-этнической памяти народа, его самосознания.

В.А. Корташев

Миграция этническая

Перемещения этносов, этнических групп, связанные с постоянной или временной переменой места жительства и обусловленные этносоциальными и этнополитическими факторами.

В.А. Корташев

Мультикультурализм

Особая форма интегративной либеральной идеологии посредством которой полиэтничные, поликультурные общества реализуют стратегии социального согласия и стабильности в принципах равноправного сосуществования различных форм культурной жизни.

Важный элемент М. – принцип социального равенства или недискриминации.

В.А. Корташев

Национализм

(1) Теория и практика политики, основанной на приоритете национальных проблем над всеми иными социальными проблемами.

В.Г. Иванов

(2) Идеологический и политический принцип в национальном вопросе, основа которого – трактовка собственной нации как высшей ценности и формы общности, ведущая к пренебрежению и призранию по отношению к другим нациям и их представителям.

Национальный характер

Психологические особенности людей, составляющих ту или иную нацию. Н.х. включает национальные чувства, национальное сознание, национальную историческую память.

В.Г. Иванов

Нация

Исторически сложившаяся форма этносоциальной общности людей, возникшая на базе общности экономической жизни, территории, культуры, языка, этнических обычаев и традиций.

М.Л. Лезгина

Обряд этнический

Сложившиеся традиционные действия, олицетворяющие в символической форме важные моменты в истории, производственной и иной деятельности этноса или этнической общности.

В.А. Корташев

Обычай этнический

Стереотипный способ и стиль поведения, который связан с регулированием быденной жизни, нежестко фиксированная программа поведения; является привычной социальной нормой для этноса и этнической

группы. О. э. предстают перед ними как социальная ценность, их соблюдение является потребностью этноса. Каждый О.э. имеет языковые, знаковые, информационные свойства, где социальная информация закодирована особыми знаками.

В.А. Корташев

Патриотизм

Родина (Отечество, Отчизна) – исторически принадлежащая данному народу территория. П. – это повышенное и глубокое чувство любви к Родине, готовность к служению ее интересам в важнейших сферах общественной и государственной службы.

Н.В. Кузнецова

Педагогика насилия

Направление в отечественной гуманистически ориентированной педагогической науке и практике, возникшее в начале 1990-х гг. В 1992 г. она была официально зарегистрирована Министерством юстиции России.

В.Г. Марлов

Полиэтнический регион

Население П.р. представлено многочисленным разнообразием народов, которые, в свою очередь, могут составлять как этнически численное меньшинство, так и этнически численное большинство.

В.Ю. Штыкарева

Самосознание этническое

Одна из форм социальной идентичности, чувство принадлежности к этнической группе, проявляющаяся на индивидуальном и групповом уровнях. С.э. – основное условие возникновения и существования этнической общности.

В.А. Корташев

Титульный этнос

Народ, давший наименование тому или иному национально-государственному образованию.

В.Ю. Штыкарев

Толерантность

Готовность принять «других» такими, как они есть, и взаимодействовать с ними на основе понимания и согласия. Т. означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

В.А. Корташев

Шовинизм

Ш. – идеология и политика господствующих классов нации, направленная на порабощение других народов, их дискриминацию в различных областях общественной жизни.

В.А. Корташев

Этикет этнический

Правила и социальные нормы общественного, семейного и личного поведения представителей этнических общностей и групп – малая этика, принятая в данной среде, дипломатическая культура. Сюда входят правила, манеры, стили, общепринятые формы вежливости, различающие статус и роль в обращении, учет вышестоящей и нижестоящей возрастной социально-демографической группы, общее представление о моральной дистанции.

В.А. Корташев

Этническая идентичность

(1) Осознание принадлежности индивида к определенной этнической группе, его позитивное ценностное отношение к истории, культуре, национальным традициям и обычаям своего народа, к его идеалам, чувствам и интересам, фольклору и языку, территории проживания этноса и его государственности.

А.Ю. Аксенова

(2) Э.и. – «Осознание личностью своей принадлежности к определенному этносу» (А.П. Садохин).

Окладникова Е.А. Этнические ценности// Этнос. Общение. Ценность. Вып. 2. СПб., 2004; Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. М., 2003.

А.Б. Афанасьева

Этническая культура

Культура этноса, складывающаяся от древнего этапа своего становления через многовековое развитие к современному состоянию.

А.Б. Афанасьева

Этнический стереотип

Относительно устойчивые мнения или убеждения обобщенного характера о той или иной этнической группе, в состав которых входят оценки различных качеств определенной нации.

Налчаджян А.А. Этнопсихология. СПб.: Питер, 2004

Рекомендуемая педагогам литература:

1. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. – Волгоград: Изд-во «Панорама», 2006. – 80 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М: Просвещение, 2009. – 23 с.
3. Конституция Российской Федерации, от 25.12.1993, с изменениями от 30.12.2008.
4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 26.04.2007 /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_67870/.
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666.
6. Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика / Под ред. Л.И.Новиковой. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 84 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.
8. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие / В.Н.Гуров, Б.З.Вульф, В.Н.Галяпин и др. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 239 с.
9. Целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». Культура мира, права человека, толерантность, ненасилие и миролюбие. Методическое пособие для учителя / Под ред. А.С.Прутченкова. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 138 с.
10. Этнотолерантность подростка: воспитание в семье и школе: Словарь /Под общ.ред.доктора педагогических наук, профессора А.Г.Козловой. - СПб: Речь, 2007. - 331 с.